

**Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств
по программе Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой «От рождения до школы»
*в средней группе***

2. Любознательный, активный

3. Эмоционально отзывчивый

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

| | |
|---|--|
| <p>совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</p> <p>Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> | |
| <p>2. При создании построек из строй материала может участвовать в план. действий, договариваться , распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Умеет считаться с интересами товарищей.</p> | |
| <p>3. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно</p> | |

| | |
|--|--|
| ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной | |
| 4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. | |
| 5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | |
| 6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | |

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат -3 балла;

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Средний балл – показатель интегративного качества (средний показатель высчитывается из суммы сложенных баллов определенного интегративного качества и разделенных на количество пунктов в определенном интегративном качестве